

**Anpassung des Curriculums an die Vorgaben des Kernlernplans
für das Fach Geschichte in der Jahrgangsstufe 6 (Fo, Ki)**

Schwerpunkte	Kompetenzen (Methoden)	Zentrale Begriffe	Stundenvolumen
1. Inhaltsfeld: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen			
Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Arbeitsweise von Archäologen - Erschließung eines Lehrbuchtextes - Informationsbeschaffung in einer Bibliothek/im Internet - Organisation eines Rollenspieles - Herstellen einer Zeitleiste 	Quelle Archäologie Altsteinzeit / Jungsteinzeit Neolithische Revolution Metallzeit	Ca. 8 Unterrichtsstunden
Frühe Hochkulturen am Beispiel Ägypten	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzung von Bildern als Quelle - Nutzung des Internets 	Pharao/ Pyramide/ Polytheismus/ Monotheismus Hochkulturen	Ca. 8 Unterrichtsstunden
2. Inhaltsfeld: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum			
Griechische und römische Lebenswelten	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Geschichtskarten - Entschlüsseln von Kunstwerken - Analyse von Schaubildern 	Kolonisation Demokratie / Polis Sklaven	Ca. 6 Unterrichtsstunden
Rom – vom	- Analyse schriftlicher		Ca. 6

<p>Kompetenzen, welche während der Jahrgangsstufe 6 (unabhängig von einem speziellen Inhaltsfeld) erworben werden sollen</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> · Charakterisierung des historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft, · Kenntnis der Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, Verwendung zutreffender Zeit- und Ortsangaben, · Kenntnis die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien, · Kenntnis über Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und Charakterisierung dieser Epochen mittels eines ersten Orientierungswissens (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde), · Beschreibung wichtiger Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, · Exemplarische Information über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, · Beschreibung der epochalen kulturellen

Stadtstaat zum Weltreich	Quellen		Unterrichtsstunden
Herrschaftsformen im antiken Griechenland und Rom (Cäsar und Augustus)	- Erstellen einer Mindmap	Römische Republik/ Patrizier/ Plebejer Reformversuche der Gracchen Alleinherrschaft des Caesar Das Zeitalter des Augustus	Ca. 10 Unterrichtsstunden
3. Inhaltsfeld: Was Menschen im Altertum voneinander wussten			
Interkulturelle Kontakte und Einflüsse (Feldzug und Reich Alexanders)	- Untersuchung eines historischen Spielfilms	Hellenismus	Ca. 3 Unterrichtsstunden
4. Inhaltsfeld: Europa im Mittelalter			
Die Grundlagen, Romanisierung, Christentum, Germanen (Karl der Große)	- Klärung eines historischen Sachverhaltes	Frankenreich/ Mittelalter / Islam König / Kaiser/ Grundherrschaft	Ca.10 Unterrichtsstunden
Lebenswelten in der Ständegesellschaft, (Städtegründungen)	- Analyse einer Sachquelle - Deuten von Symbolen und Gesten	Adel / Lehnswesen / Personenverbandsstaat/ Ständegesellschaft Ritter / Burg / Bürger /Zunft / Stadtherrschaft	Ca. 10 Unterrichtsstunden
Formen politischer Teilhabe im römisch-deutschen Reich	- Vergleich schriftlicher Quellen	Investitur /Investiturstreit Goldene Bulle	Ca. 6 Unterrichtsstunden

Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit,

- Identifikation von Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und Erläuterung der historische Bedingtheit heutiger Phänomene in einfacher Form,
- Beschreibung wesentlicher Veränderungen und Anstellen sachgerechter Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“,
- Erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und deren sachgerechte Anwendung.

Urteilskompetenz

- Unterscheiden zwischen Belegbarem und Vermutetem,
- Nachvollziehen von Motiven, Bedürfnissen und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen (Fremdverstehen),
- Betrachtung historischer Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven,
- Aufzeigen von Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter,
- Erklärung der Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen in einfacher Form.

Handlungskompetenz

- Präsentation der im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,
- Erste Reflektion eigener und gemeinsamer historischer Lernprozesse.