HUMBOLDT GYMNASIUM KÖLN
MIT MUSIKZWEIG

Geschichte/Politik Differenzierungskurs 8/9

Humboldt-Gymnasium Köln

Schuljahr 2018/19

"Charlie Hebdo"-Anschlag im Live-Ticker

Frankreich jagt die Attentäter

"Rache für den Propheten" - Maskierte stürmen Pariser Redaktion - zwölf Tote

COLONIA

RAF
SEIT 31 TAGEN
GEFANGENER

Kölner Karneval
in der NS-Zeit

Keine Experimente!
Konrad Adenauer
CDU

W
S
O
N
Das römische Köln
(1./2. Jhdt.)
(* Ältere Modelldarstellung. Dargestellte Insel war vermutlich eine Halbinsel.)
1 Kapitol 2 Forum 3 Thermen 4 Praetorium 5 Speicher
6 Nordtor 7 Lager 8 Aquädukt 9 Stadtmauer

MAKE LOVE
NOT MONEY

Nahostkonflikt

Was machen wir?

- In diesem Fach wollen wir uns mit **aktuellen Problemen** beschäftigen und **geschichtlichen Themen**, die v.a. einen Bezug zu unserer Stadt Köln haben.
- Drei Dinge sind dabei entscheidend für die Auswahl der Themen:
  - **Aktualität**
  - **Schülerinteresse**
  - **fachlicher Bezug**

Wer sollte das Fach wählen?

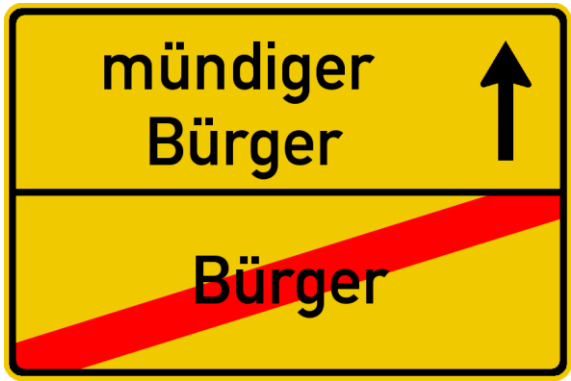
- Das Angebot richtet sich v.a. an Schülerinnen und Schüler, die sich für **aktuelle Themen** in Politik, Wirtschaft, Gesellschaft und/ oder die **Geschichte** interessieren.
- Man sollte Spaß an **Diskussionen**, der **Meinungsbildung** und am **entdeckenden Lernen** haben.

Welche Themen behandeln wir?

- Die Schüler/innen haben die Möglichkeit **mitzubestimmen**, welche Inhalte im Unterricht schwerpunktmäßig behandelt werden.
- Die Themen können sich entweder auf die Vergangenheit beziehen (Geschichte) oder ein aktuelles politisches, gesellschaftliches oder wirtschaftliches Problem darstellen (Politik).
  - Themen<u>beispiele</u>:
    - Der Nahostkonflikt (Israel/ Palästina)
    - Flüchtlingspolitik und Integration
    - Die „68er-Revolution“ in Köln
    - Terrorismus im 21. Jahrhundert
    - Zwangsarbeiter in Köln während der NS-Zeit
    - Unabhängigkeitsbewegung in Katalonien

Welche Ziele haben wir?

- Mit diesem Fach soll die „**politische Mündigkeit**“ gefördert werden. Die Schüler sollen lernen, in Diskussionen sachlich zu **argumentieren** und politische Prozesse sowie die historischen Ursachen zu verstehen.
- Gerade die vielen Informationen in Internet und sozialen Netzwerken erschweren es, sich zu orientieren und ein sachlich begründetes, eigenständiges **URTEIL** zu fällen.
- Mit den Themen und Methoden soll die **Urteilskompetenz** gestärkt werden.



Welche Projekte/ Methoden/ Exkursionen machen wir?

Projekte

- Bei einigen Themen bietet es sich an, projektorientiert zu arbeiten. Dabei beschäftigt man sich alleine, in Partnerarbeit oder als Gruppe mit einem Aspekt des Themas und stellt die Untersuchungsergebnisse dann vor. Das wird dann z.B. in Form von Facharbeiten (statt einer Klassenarbeit), Referaten, Filmprojekten oder Ausstellungen sein.

Methoden

- Wir wollen mit den Schülern/innen möglichst viele Methoden einüben, die sie u.a. später in der Oberstufe benötigen: Wie analysiere ich eine historische Quelle? Wie konzipiert man eine Facharbeit? Wie arbeitet am wissenschaftlich? Wie präsentiere ich Ergebnisse? Wie recherchiere ich im Bibliothek und Internet?

Exkursionen

- Bei lokalhistorischen und aktuellen Themen spielen außerschulische Lernorte eine wichtige Rolle.
- Beispiele:
- Zeitzeugeninterviews, Haus der Geschichte (Bonn), Adenauerhaus (Rhöndorf), Überreste des römischen und mittelalterlichen Köln (z.B. Ubiermonument, Stadtmauer, St. Ursula), Experteninterviews (z.B. Max-Planck-Institut für Sozialforschung)

- Wir würden uns freuen, wenn sich viele Schüler und Schülerinnen von diesen Themen angesprochen fühlen und das Fach wählen.
- *Die Lehrerinnen und Lehrer für Geschichte und Politik des Humboldt-Gymnasiums.*

- *Gibt es noch Fragen* ?