

Humboldt-Gymnasium Köln

Schulinternes Curriculum Geschichte

(Stand 24.09.2025)

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvolumen: zweistündig pro Woche (epochal); orientiert an *Geschichte und Geschehen* (G9)

Unterrichtsvorhaben I

Unterrichtsreihe 1: Lebenswelten im Mittelalter - Städte und Handel im Mittelalter

(Zeitbedarf ca. 8 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Materialbasis / Methoden	Bezug zu Medienkompetenz- rahmen/ Außerschulische Lernorte/ sprachensible Aufgabenstellungen/ Leistungsüberprüfung/fächerüberg reifendes Arbeiten	Kompetenzbereiche
Städte und Handel im Mittelalter - Leben im Schutz der Mauer – Städte entstehen - Zwischen Handel und Handwerk - Frauen in der Stadt - Die Hanse- ein Bund der Kaufleute und ihrer Städte - Köln und Timbuktu: Zwei	Merkmale: mittelalt. Städte erkennen => Spurensuche: Kennzeichen des MA in Köln (Stadterkundung / Wikipedia Artikel prüfen / ergänzen) Zunftzeichen kennenlernen => Recherchen betreiben Rollenspiel: Macht Stadtluft frei und gleich? Gleichberechtigung und Selbstbestimmung für Frauen heute und in der mittelalt. Stadt? Problematisierung: Die Hanse - ein Städtebund noch heute? Geschichtskarten auswerten und als Informationsquelle nutzen Themenverknüpfung für nächste UE (Menschen begegnen einander – Religion und	Informationen im Internet recherchieren / Ergebnisse digital präsentieren Methodentraining: Wikipedia Artikel erschließen und kritisch hinterfragen	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5). Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...

- Handelsstädte im Vergleich - Wiederholen und Anwenden (!)	Kultur im Mittelalter)	Wiederholungsübungen im Buch oder Üben interaktiv: https://bridge.klett.de/PUE-BBF53X6F5M/#/20935/87903/1 Selbsteinschätzungsbogen	- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). Konkretisierte Urteilskompetenz: <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i> - beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). Konkretisierte Handlungskompetenz: <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i> - reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4).
--	-------------------------------	---	--

Unterrichtsvorhaben II

Unterrichtsreihe 2: Menschen begegnen einander – Religion und Kultur im Mittelalter

(Zeitbedarf ca. 6-8 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Die Entstehung des Judentums	Lexikoneintrag Judentum – Merkmale-Ausbreitung etc.	Abgleich mit PP / Religionskursen?	<u>Sachkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler
Jüdisches Leben im Mittelalter	Juden im MA – willkommen-geduldet-verfolgt? Gruppenpuzzle Fokussierung oder Vertiefung: Jüdisches Leben in Köln	Jüdisches Leben / Geschichte in NRW (Wikipedia-Verweis)	stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).
Ein neuer Glaube verbreitet sich – Ursprung und Verbreitung des Islam	Synagogenbesuch? Tabellarische Erarbeitung: zeitliche und räumliche Verbreitung des Islam	Rundgang durch die Moschee von Cordoba (<i>google street view</i>)	<u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler
Der erste Kreuzzug – Krieg im Namen Gottes?	Verhältnis zu Juden und Christen, v.a. Sizilien bzw. Andalusien Motivation der Teilnehmer? Standortgebundenheit / Perspektiven auf die Kreuzzüge (Quellenvergleich)	Hörspiel: In der Kathedrale von Clermont (ca. 4min40)	wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).
Zusammenleben im „Heiligen Land“	Toleranzgedanke problematisieren / Begegnung Europas mit dem Orient als Chance?		<u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler
Wiederholen und Anwenden		Wiederholungsübungen im Buch oder Üben interaktiv: https://bridge.klett.de/PUE-BBF53X6F5M/#/20938/87907/1 Selbsteinschätzungsbogen	beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). <u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler

			reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4).
--	--	--	---

Unterrichtsvorhaben III

Unterrichtsreihe 3: Aufbruch in eine neue Zeit

(Zeitbedarf ca. 8-10 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Renaissance und Humanismus – ein neues Zeitalter?	Veränderung des Menschenbildes vom Mittelalter zur Renaissance: Gruppenpuzzle (MA vs. Renaissance) Bildliche Darstellungen vergleichen und auf die Entstehungszeit beziehen (Bsp. „Das letzte Abendmahl“) Kunstepoche der Renaissance Recherchen zu „Universalgelehrten der Renaissance“: Internetrecherche bzw. VT	Kunstunterricht Bezüge / Hinweise etc. Die Uffizien in Florenz– virtuelle Tour durch die Ausstellungsräume	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler - stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar, - erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2), - stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).
Erfahrung vor Tradition? Vernunft vor Glaube?	Geozentrisches vs. Heliozentrisches Weltbild Galilei Vesalius: Anatomie des Menschen / medizinische Errungenschaften Empirismus und Rationalismus – Bezug zu anderen Schulfächern		
Der Buchdruck – Beginn eines neuen Zeitalters?	Verfahren des Buchdrucks nachvollziehen, Rekonstruktionszeichnung erarbeiten Folgen des Buchdrucks (Quellenlektüre)	„Projekt Gutenberg“ (online) kennenlernen	

• Banken, Handel, Kaufleute – prägend bis heute? • Europäer suchen einen Seeweg nach Indien • Für Gott, Gold und Gewürze – die Eroberung der „Neuen Welt“ • Die Europäisierung der Erde / Umstrittene Erinnerung: Nichts zu feiern am Columbus Day?	ökonomische Grundlagen: Bankenwesen im MA / Kredite / politische Macht etc. => kirchliche Kritik Kartenanalyse: Handelsmacht der Fugger Motive Kolumbus zeitgenössische Bildquellen analysieren: Darstellungsweisen / Standortgebundenheit etc. Seeweg nach Amerika Kolumbus Haltung zur indigenen Bevölkerung (Quellenanalyse) Folgen für die indigene Bevölkerung durch die Eroberung Hochkulturen vor der Eroberung Perspektiven auf die Kolonialherrschaft (Missionierung etc.) Tabellarische Erarbeitung: Staaten und ihre Kolonien Folgen der Kolonisation: Darstellungstexte z.T. analysieren Operatorenttraining „Erklären“ => schrittweise Erläuterung für Verschriftlichung eines Schülertextes zu „Anlässen, Motiven und Ursachen“ für den Aufbruch der europäischen Mächte in die „Neue Welt“. Abschaffung oder Weiterfeiern? Zum Stellenwert des „Columbus Day“	Fuggerstiftung: Internetpräsenz: Selbstdarstellung oder Wissensvermittlung? Animation der Santa Maria (Klett online Materialien) / kurzes Erklärvideo (ca. 1min) Multimedial arbeiten: Gemeinsam Texte erstellen (Etherpad)	<u>Methodenkompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler • erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), • wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4). <u>Urteilskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3), • bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4). • erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer,
--	--	--	---

Wiederholen und Anwenden		Selbsteinschätzungsbogen / Wissenscheck (interaktiv)	- erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit. Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler - beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen, - beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht, - bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozessen auch in digitalen Angeboten.

Unterrichtsvorhaben IV

Unterrichtsreihe 4: Reformation und Glaubenskonflikte in Europa

(Zeitbedarf ca. 8-10 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Ein Mönch kritisiert die Kirche – und trifft den Nerv der Zeit	Übergreifender Themenzugang: „gallery walk“: Wichtige Personen der Reformationszeit	Hörspiel: Bei Meister Konrad in der Lehre	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler stellen Umbrüche und
--	---	---	---

	Ursachen / Forderungen Luthers Thesen Luthers in heutige Sprache übertragen Perspektivwechsel: Kaiser und Papst Karikaturenanalyse	Karikaturen online-angebot (www.segu-geschichte.de) etc.	Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar,
Der Bauernkrieg – ein berechtigter Aufstand?	Ursachen und Forderungen der Bauern Quellenarbeit: Übertragung in heutige Sprache Bildquellen Vergleich: Federzeichnung 1525 und Panoramabild Bauernkrieg (Tübke, 1967-1976) / Quelle vs. Darstellung	Panoramabild Bauernkrieg (google street view)	- erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen, - erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen.
Was ändert sich durch die Reformation?	Folgen der Reformation / Reformmaßnahmen und Entwicklungen Veränderungen des Lebens und der Gesellschaft	Luther virtuell - Die Augmented Reality App	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler
Lässt sich trotz Spaltung Frieden bewahren?	„Konfessionenwirrwarr“ => geografische Veränderung in Mitteleuropa (Kartenanalyse) Bestimmungen Augsburger Religionsfriede		beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen.
30 Jahre Krieg – aus Glaubensgründen oder Machtkalkül?	Ursache-Verlauf-Resultat Söldnerwesen / „Der Krieg ernährt den Krieg“ => Folgen für die BV Bestimmungen des Westfälischen Friedens		<u>Handlungskompetenz</u> Die Schülerinnen und Schüler reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).
Hexenverfolgung im 16. und 17. Jahrhundert	Fallbeispiel: Katharina Henoth – ein typisches Beispiel der Hexenverfolgung? Think-pair-share Hexenprozess – ein gerechtes Verfahren? Aufklärung vs. Aberglaube (Rückbezug zur		

Wiederholen und Anwenden	Unterrichtsreihe „Aufbruch in eine neue Zeit?“ - „Vernunft vor Glaube?“ Kölner Lokalgeschichte: Bezug / Figuren am Rathaus / Gesamtschule etc.	Selbsteinschätzungsbogen / Wissenscheck (interaktiv)	
--	--	---	--