

Humboldt-Gymnasium Köln

Schulinternes Curriculum

Geschichte

(Stand 24.09.2025)

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die *Unterrichtsvorhaben* wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten.

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der Schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Interessen von Schülerinnen und Schülern, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) belässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben I:

„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle?

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

Inhaltsfelder: Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Französische Revolution:** 16-18 Std.
 - **Ursachenforschung:** Absolutismus, Aufklärung, innere Krise(n)
 - **Verlauf der ersten Phase der Revolution:** „Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit“?
 - **Exkurs: Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte im Spiegel moderner Wertvorstellungen** (z. B. Olympe de Gouges; moderne Menschen- und Grundrechte)
 - **Charakteristische Merkmale der zweiten Phase der Revolution:** Freiheit und Gewalt – ein Widerspruch?
 - **Urteilsbildung: Endphase der Revolution:** Napoleon – Retter oder Totengräber der revolutionären Ziele?
 - **Napoleonische Kriege und die Verbreitung revolutionärer Ziele:** Wird Europa französisch?
 - **Exkurs Lokalgeschichte „Französisches Köln“ – Eigelstein, 4711-Haus etc.**

- **Auf dem Weg zum deutschen Nationalstaat:** 8-10 Std.
 - **Urteilsbildung: Beginn der national-liberalen Bewegung:** „Am Anfang war Napoleon?“
 - **Wiener Kongress:** Neuordnung Europas und „Deutschlands“
 - **Vormärz:** Etappen auf dem Weg zur Märzrevolution
- **Revolutionen von 1848/49 und deutsche Reichsgründung:** 6-8 Std.
 - **Überblick:** Auslöser – Verlauf – Ziele der Revolution
 - **Das erste deutsche Parlament:** Konfliktfelder und Verfassungsentwurf; Kaiserdeputation
 - **Urteilsbildung: Das Ende der Revolution:** Eine „halbe“ Revolution? Historikerurteile untersuchen
- **Kaiserreich:** 10-12 Std.
 - **1871: Reichsgründung „von oben“** – Einheit zum Preis der Freiheit? (umfasst auch Verfassungsgestalt)
 - **Gesellschaftliche Prägung des Kaiserreichs** → Vorschlag: arbeitsteilige Gruppenarbeit zu den Aspekten Nationalismus, Militarismus, Antisemitismus, Kulturkampf, Sozialistengesetze/Sozialgesetzgebung, Minderheiten
 - **Exkurs: Denkmäler** (*Bismarck in Marienburg, Friedrich Wilhelm III. Heumarkt*)
 - **Urteilsbildung: Das Kaiserreich als Aufbruch in die Moderne?**
- **Industrialisierung und Arbeitswelten:** 8-10 Std.
 - **England als Mutterland der Industrialisierung** – Voraussetzungen und Bedingungen
 - **Industrialisierung in Deutschland: neue Industrien entstehen, das Beispiel Krupp**
 - **Die Soziale Frage als Folge der Industrialisierung:** Wohlstand für alle? (Vorschlag: arbeitsteilige Gruppenarbeit: sich verändernde Lebenswirklichkeiten in Stadt und Land)
 - **Urteilsbildung: Lösungsansätze der Sozialen Frage**

Zeitbedarf: ca. 56-58 Std.

Unterrichtsvorhaben II:

Imperialismus und Erster Weltkrieg - Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),

- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Inhaltsfelder: Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Hochimperialismus:** Die Europäer verteilen die Welt am Beispiel Afrikas
 - **Imperiale Außen- und Kolonialpolitik des Deutschen Reiches:** Kurswechsel von Bismarck zu Wilhelm?
 - **Deutsch-Südwestafrika** als Beispiel für deutsche Kolonialpolitik
 - **Urteilsbildung: Umgang mit kolonialen Objekten heute** (Vorschlag: Exkursion Rautenstrauch-Joest; Afrikaviertel; Behn-Skulptur vor der Schule)
 - **Gelenkstelle zur neunten Klasse (die neunte Klasse knüpft hier inhaltlich wieder an): Ursachen des Ersten Weltkriegs unter Einbezug internationaler Krisen**

Zeitbedarf: ca. 12-14 Std.

Summe Jahrgangsstufe 8: 60-70 Stunden