

Humboldt-Gymnasium Köln

Schulinternes Curriculum

Geschichte

(Stand 24.09.2025)

Jahrgangsstufe 9

Jahrgangsstufe 9

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung Jahrgangsstufe 9:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),
- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4).

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1).

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

Unterrichtsvorhaben 1 (gleichzeitig letztes Unterrichtsvorhaben in Jgst. 8; als „Übergangsthema“ zu sehen):

Imperialismus und Erster Weltkrieg - Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts

Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Hochimperialismus:** Die Europäer verteilen die Welt am Beispiel Afrikas
 - **Imperiale Außen- und Kolonialpolitik des Deutschen Reiches:** Kurswechsel von Bismarck zu Wilhelm?
 - **Deutsch-Südwestafrika** als Beispiel für deutsche Kolonialpolitik
 - **Urteilsbildung: Umgang mit kolonialen Objekten heute** (Vorschlag: Exkursion Rautenstrauch-Joest; Afrikaviertel; Behn-Skulptur vor der Schule)

Zeitbedarf: ca. 6-8 Std. (Überschneidung mit Vorjahr)

- **Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs:**
 - **Internationale Konflikte und Juli-Krise** – „Pulverfass“ für Europa?
 - Augusterlebnis & Kriegspropaganda -
 - **Erster Weltkrieg als moderner Krieg** (Rückbezug *Industrialisierung*)
 - **Front- und Alltagserfahrungen im Ersten Weltkrieg** – kriteriengeleitete Analyse von Feldpostbriefen
 - **Epochenjahr 1917** – Beginn der Bipolarität der Welt?

Zeitbedarf: ca. 10-12 Std.

Unterrichtsvorhaben II: Die Weimarer Republik – zwischen Erfolg und Scheitern

Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik

- **Kriegsende und Versailler Vertrag**
 - **Chronologie der Revolution** – vom Parlamentarisierungserlass bis zum ersten deutschen demokratischen Parlament
 - **Versailler Vertrag** – Neuanfang oder „Diktatfrieden“?
 - **Kriegsschuldartikel 231 Versailler Vertrag** – Historikerurteile analysieren
 - **Exkurs Lokalgeschichte:** Ehrenmal im Friedenspark

Zeitbedarf: ca. 8-10 Std.

- **Krisenjahre vs. politische Stabilität**
 - **Krisenjahr 1923** – eine Bewährungsprobe für die junge Republik
 - **Die Goldenen Zwanziger** – Kulturgeschichtlicher Exkurs (Evtl. Filmanalyse am Beispiel der Serie „Babylon Berlin“)
 - **Die Ära Stresemann und Briand** – Jahre relativer politischer Stabilität?

Zeitbedarf: ca. 6-8 Std.

- **Belastungsfaktoren der Weimarer Republik**
 - **Weltwirtschaftskrise 1929** – der Beginn des Scheiterns?
 - **Demokratie ohne Demokraten?** – Karikaturanalyse Simplicissimus „Republik“
 - **Von der Splitterpartei zur Massenbewegung** – der Aufstieg der NSDAP
 - **Sargnagel des Parlamentarismus?** – Artikel 48 und 25 der Weimarer Verfassung

Zeitbedarf: ca. 8-10 Std.

Summe Jahrgangsstufe 9: 38-40 Stunden