

## Medienkonzept Praktische Philosophie

Klasse	Fach	Unterrichtsstunde/Thema	Medienkompetenzen aus dem MKR des Landes NRW
<b>Jahrgangsstufe 5</b>			
5.1	Praktische Philosophie	UV: Ich und mein Leben (Fragenkreis 1)	<b>MKR 1.4</b> Bedienen und Anwenden – Datenschutz und Informationssicherheit: Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen, Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen reflektieren ihr persönliches Internetaufreten auf social-Media Plattformen und welche Informationen und Daten sie über sich preisgeben, um über mögliche Risiken zu diskutieren.
5.1	Praktische Philosophie	UV: Leben von und mit der Natur (Fragenkreis 5)	<b>MKR 2.2</b> Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen beschäftigen sich mit Naturschutzorganisationen wie bspw. WWF und filtern u.a. die relevanten Informationen aus der Homepage heraus.
5.2	Praktische Philosophie	UV: „Gut“ und „böse“ (Fragenkreis 3)	<b>MKR 3.4</b> Cybergewalt und -kriminalität: Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen <b>Beispiel:</b> Schüler*innen beschäftigen sich unter dem Gesichtspunkt Cybergewalt mit Cybermobbing und diskutieren vor dem Hintergrund was „gut“ und „böse“ ist, über angebrachte Strafe.
5.2	Praktische Philosophie	UV: Regeln und Gesetze (Fragenkreis 4)	<b>MKR 3.2</b> Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten <b>Beispiel:</b> Schüler*innen reflektieren anhand von Chat-Beispielen oder Kommentaren unter Videos, ob und welche Unterschiede sie in der digitalen Kommunikation wahrnehmen und formulieren wünschenswerte Regeln für einen respektvollen Umgang.
5.2	Praktische Philosophie	UV: Medienwelten (Fragenkreis 6)	<b>MKR 5.1</b> Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen setzen sich mit verschiedenen Medien auseinander, um Unterschiede und Gemeinsamkeiten in der Nutzung/Auswirkung herauszuarbeiten.

Klasse	Fach	Unterrichtsstunde/Thema	Medienkompetenzen aus dem MKR des Landes NRW
<b>Jahrgangsstufe 6</b>			
6.1	Praktische Philosophie	UV: Der Mensch in der Gemeinschaft (Fragenkreis 2)	<b>MKR 2.4 Informationskritik:</b> Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen lernen kritischen Umgang mit Medieninhalten, indem sie kriterienorientiert unangemessene Medieninhalte erkennen (z.B. über klicksafe.de).
6.1	Praktische Philosophie	UV: Umgang mit Konflikten (Fragenkreis 2)	<b>MKR 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft:</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen setzen sich mit toxischem Verhalten im Internet durch bspw. medial ausgetragenen Konflikten auseinander und beschäftigen sich mit der ethischen Frage "Wie wollen wir miteinander leben?"
6.2	Praktische Philosophie	UV: „Schön“ und „hässlich“ (Fragenkreis 6)	<b>MKR 5.4 Selbstregulierte Mediennutzung:</b> Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen <b>Beispiel:</b> Schüler*innen suchen für sie „schöne“ und „hässliche“ Beiträge, Posts, Fotos etc., beschreiben die Wirkung auf sie, begründen die Wahl ihres „schönen“ bzw. „hässlichen“ Mediums und reflektieren kritisch ihre Wahl und Einschätzung, indem sie Gründe für ihre Wahl suchen und diese hinterfragen.
6.2	Praktische Philosophie	UV: Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen (Fragenkreis 7)	<b>MKR 2.1 Informationsrecherche:</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden <b>Beispiel:</b> Schüler*innen suchen im Internet nach Informationen zu den unterschiedlichen Festen in den fünf Weltreligionen, um ihre Ergebnisse anschließend präsentieren/ausstellen zu können.

Klasse	Fach	Unterrichtsstunde/Thema	Medienkompetenzen aus dem MKR des Landes NRW
<b>Jahrgangsstufe 7</b>			
7.1	Praktische Philosophie	UV: Geschlechtlichkeit und Pubertät (Fragenkreis 1)	<b>MKR 5.3</b> „Identitätsbildung: „Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.“ <b>Beispiel:</b> Die SuS analysieren die Online-Auftritte ihrer Vorbilder und reflektieren über mögliche negative Einflüsse von Social-Media in Bezug auf ihre eigene Identitätsbildung.
7.1	Praktische Philosophie	UV: Gewalt und Aggression (Fragenkreis 3)	<b>MKR 3.4</b> Cybergewalt und -kriminalität: Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen <b>Beispiel:</b> Die SuS lernen verschiedene Formen von Cybermobbing kennen und entwickeln ein Regelwerk für einen respektvollen Umgang miteinander im Netz.
7.2	Praktische Philosophie	UV: Technik – Nutzen und Risiken (Fragenkreis 5)	<b>MKR 2.1</b> Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden <b>Beispiel:</b> Die SuS recherchieren im Netz nach wichtigen technischen Errungenschaften und gestalten und präsentieren darauf aufbauend digitale Plakate.
7.2	Praktische Philosophie	UV: Freundschaft, Liebe und Partnerschaft (Fragenkreis 2)	<b>MKR 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft:</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten <b>Beispiel:</b> Die SuS reflektieren über den Wert von Freundschaften im Netz und Freunde in sozialen Netzwerken und führen eine Pro- und Contra-Debatte zum Thema „digitale Freunde“ durch.

Klasse	Fach	Unterrichtsstunde/Thema	Medienkompetenzen aus dem MKR des Landes NRW
<b>Jahrgangsstufe 8</b>			
8.1	Praktische Philosophie	UV: Recht und Gerechtigkeit (Fragenkreis 4)	<b>MKR 4.4</b> „Rechtliche Grundlagen: „Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits-/u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen müssen sich mit Rechten und Gesetzen auseinandersetzen, die in der Werte- und Normenerziehung eine große Rolle spielen. Besonders ein Recht, wie das am eigenen Bild, sind in diesem Bereich zu nennen.
8.1	Praktische Philosophie	UV: Ethische Grundsätze in Religionen (Fragenkreis 7)	<b>MKR 2.1</b> „Informationsrecherche: „Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen können über Recherche sich mit verschiedenen Grundsätzen unterschiedlichster Religionen auseinandersetzen und diese im Anschluss präsentieren.
8.2	Praktische Philosophie	UV: „Wahr“ und „Falsch“ (Fragenkreis 6)	<b>MKR 5.1</b> „Medienanalyse: „Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen müssen sich mit Fake News auseinandersetzen. Woher stammt eine vertrauenswürdige Quelle? Woran erkenne ich dies? Besonders im Zeitalter der KI ein schwieriges Unterfangen.
8.2	Praktische Philosophie	UV: Glück und Sinn des Lebens (Fragenkreis 7)	<b>MKR 5.3</b> „Identitätsbildung: „Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen setzen sich mit verschiedenen Lebensentwürfen auseinander. Liegt der Sinn im Leben eines Influencers? Welche Gefahren lauern?

Klasse	Fach	Unterrichtsstunde/Thema	Medienkompetenzen aus dem MKR des Landes NRW
<b>Jahrgangsstufe 9</b>			
9.1	Praktische Philosophie	UV: Entscheidung und Gewissen (Fragenkreis 3)	<b>MKR 3.2</b> Kommunikations- und Kooperationsregeln: „Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten.“ <b>Beispiel:</b> Tagtäglich treffen Schüler*innen in Sozialen Medien Entscheidungen, die sie reflektiert oder unreflektiert durchführen. Dies kann im Nachhinein zu einem schlechten Gewissen führen.
9.1	Praktische Philosophie	UV: Sterben und Tod (Fragenkreis 7)	<b>MKR 2.1</b> Informationsrecherche: „Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen können beispielsweise verschiedene Bestattungsmöglichkeiten innerhalb verschiedener Kulturen recherchieren und diese im Anschluss präsentieren.
9.2	Praktische Philosophie	UV: Arbeits- und Wirtschaftswelt (Fragenkreis 4)	<b>MKR 3.4</b> Cybergewalt und -kriminalität: „Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und Nutzen.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen können beispielsweise diskutieren, wie sinnvoll ein Wechsel von analogem zu digitalem Geld wäre, da die „Papierform“ eine andere Art von Sicherheit besitzt; im Gegensatz zum Hacking.
9.2	Praktische Philosophie	UV: Vorurteil, Urteil, Wissen & Quellen der Erkenntnis (Fragenkreis 6)	<b>MKR 5.2</b> Meinungsbildung: „Die interessensgeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen sollen im Zeitalter von Bots und KI/AI Fake von Original unterscheiden können und lernen, welche Merkmale eine vertrauenswürdige Quelle besitzt.

Klasse	Fach	Unterrichtsstunde/Thema	Medienkompetenzen aus dem MKR des Landes NRW
<b>Jahrgangsstufe 10</b>			
10.1	Praktische Philosophie	UV: Freiheit und Unfreiheit (Fragenkreis 1)	<b>MKR 1.4</b> Datenschutz und Informationssicherheit: „Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen können sich mit der Aussage „Daten sind das neue Öl“ auseinandersetzen, um zu reflektieren, inwieweit unser Digitaler Fußabdruck im Spannungsfeld von Freiheit und Unfreiheit steht.
10.1	Praktische Philosophie	UV: Interkulturalität (Fragenkreis 2)	<b>MKR 3.3</b> Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft: „Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen können über Social Media den Austausch zwischen Kulturen erkennen. Besonders im Bereich der Aufstände im Iran (Kopftuchdebatte/Frauenrechte) ermöglicht dieser Aspekt eine Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Formen von Werten und Normen.
10.2	Praktische Philosophie	UV: Ökologie versus Ökonomie (Fragenkreis 5)	<b>MKR 4.1</b> Medienproduktion und Präsentation „Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen können zu verschiedenen Subkategorien Präsentationen erstellen und diese im Anschluss miteinander kritisch beurteilen.
10.2	Praktische Philosophie	UV: Völkergemeinschaft und Frieden (Fragenkreis 4)	<b>MKR 2.1</b> Informationsrecherche: „Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.“ <b>Beispiel:</b> Die Schüler*innen können sich anhand von iPad-Recherchen mit verschiedenen Friedensverträgen, den Menschenrechten oder dem Grundgesetz auseinandersetzen.