**Sportkurse in der Qualifikationsphase**

**Kursvariante Fußball/ Leichtathletik**

**Profilbildende pädagogischen Perspektiven:**

* *Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen (E)*
* *Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (D)*

**Profilbildende Bewegungsfelder und Sportbereiche:**

* *Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele (Inhaltsbereich 7)* 
  + kontinuierlich: **Fußball**
  + Weiterer (verbindlicher) Inhaltsbereich wahlweise aus: Volleyball, Handball, Basketball, Badminton, Hockey, Tennis, Tischtennis,Street-Variationen, Futsal, Beach-Varianten, Flag-Football**,** Rugby, Baseball/Softball, Frisbee, usw.
* *Laufen, Springen, Werfen –* ***Leichtathletik*** *(Inhaltsbereich 3)*
  + Verbindlich:
    - ausgewählte leichtathletische Disziplinen,
    - Ausdauerlaufen (z.B. Jogging, Powerwalking, Fahrtspiele),
    - leichtathletische Mehrkämpfe unter Berücksichtigung von Sprint, Mittel-/Langstrecke, Sprung, Wurf/Stoß,
    - Laufen, Springen, Werfen mit veränderten und selbst gewählten unterschiedlichen Sinnrichtungen sowie Ziel- und Aufgabenstellungen - auch als Spielform oder Mannschaftswettbewerb

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pädagogische Perspektiven:**  - **zwei sind profilbildend und**  **somit in jedem Kurshalbjahr**  **zu berücksichtigen**  **- alle weiteren sind in der**  **Qualifikationsphase zu**  **berücksichtigen** | **Grundlegende und profilbildende Bewegungsfelder:**  **- mindestens 2 sind obligatorisch**  **- beide sind in jedem Kurshalbjahr**  **zu berücksichtigen.** | **Mögliche Unterrichtsvorhaben:**  **- 3 in QI.1 und 3 in QI.2 sind verbindlich**  **- ca. 12-15 Std. je Unterrichtsvorhaben** |
| **Qualifikationsphase I.1** | | |
| **Das Leisten erfahren,**  **verstehen und einschätzen (D)** | Thematisierung der zentralen Spielidee des Fußballspiels „Tore erzielen – Tore verhindern“,  kriteriengeleitete Spielbeobachtung und Auswertung, gegenseitige Einschätzung der individuellen Spielfähigkeit,  Veränderung der Spiel- und Regelstrukturen zur Verbesserung der Spielfähigkeit  (Inhaltsbereich 7) | *“Das Fußballspiel erproben, reflektieren und variieren.“* |
| **Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen**  **(E)** | Entwicklung und Erprobung konkurrenz- und kooperationsorientierter Spiele und Spielvarianten unter Berücksichtigung der zentralen Spielidee des Fußballs (Inhaltsbereich 7). | *“Spiele erproben, reflektieren und variieren“* |
| **Gesundheit fördern,**  **Gesundheitsbewusstsein entwickeln**  **(F)** | Laufen nach unterschiedlichen Sinnrichtungen sowie Ziel- und Aufgabenstellungen erfahren und erproben (entspannt, erlebnisbezogen, auf ein gesundheitsbezogenes Trainingsziel ausgerichtet, pulsfrequenzorientiertes Ausdauertraining);  Prinzipien und Methoden des (Ausdauer-)Trainings kennen lernen und durchführen.  (Inhaltsbereich 3) | *“Ausdauer verbessern – Laufen unter verschiedenen Sinnrichtungen erfahren“* |
| **Qualifikationsphase I.2** | | |
| **Das Leisten erfahren,**  **verstehen und einschätzen (D)** | Planung, Vorbereitung und Durchführung eines leichtathletischen Dreikampfes   * Sprint * Sprung * Ausdauerleistung   (Inhaltsbereich 3) | *Individuelle Leistungsverbesserung – Vorbereitung und Durchführung eines leichtathletischen Mehrkampfes (Dreikampf).* |
| **Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen**  **(E)** | Erlernen und Festigen technischer Grundfertigkeiten des Fußballspiels sowie erster Individualtaktiken in Angriff und Abwehr.  (Inhaltsbereich 7) | *“Planung und Durchführung von Übungsfolgen zur Verbesserung des individuellen Verhaltens in Angriffs- und Abwehrsituationen.* |
| **Die Wahrnehmungsfähig-keit verbessern,**  **Bewegungserfahrungen erweitern (A)** | Kraft und Beweglichkeit als Voraussetzung für die körperliche Leistungsfähigkeit differenziert verstehen und einschätzen lernen sowie Grundsätze des Kraft- und Ausdauertrainings kennen und anwenden  (Inhaltsbereich 7) | *“Vielfältige Spiel- und Übungsformen zur allgemeinen Verbesserung von Kraft und Beweglichkeit.“* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pädagogische Perspektiven:**  - **zwei sind profilbildend und**  **somit in jedem Kurshalbjahr**  **zu berücksichtigen**  **- alle weiteren sind in der**  **Qualifikationsphase zu**  **berücksichtigen** | **Grundlegende und profilbildende Bewegungsfelder:**  **- mindestens 2 sind obligatorisch**  **- beide sind in jedem Kurshalbjahr**  **zu berücksichtigen.** | **Mögliche Unterrichtsvorhaben:**  **- 3 in QI.1 und 3 in QI.2 sind verbindlich**  **- ca. 12-15 Std. je Unterrichtsvorhaben** |
| **Qualifikationsphase II.1** | | |
| **Das Leisten erfahren,**  **verstehen und einschätzen (D)** | Vorbereitung eines leichtathletischen Fünfkampfes unter Hinzunahme weiterer Disziplinen   * Wurf / Stoß (z.B. Speer, Diskus, Kugel) * Hindernislauf   (Inhaltsbereich 3) | *Individuelle Leistungsverbesserung – gezielte Vorbereitung und Durchführung eines leichtathletischen Mehrkampfes (Fünfkampf)* |
| **Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen**  **(E)** | Fußball: Allgemeine Taktiken in Angriff und Abwehr kennen lernen und festigen, über das Trainieren und Erlernen von Spielzügen von der Gruppen- zur situationsgerechten Mannschaftstaktik finden;  Spielen nach dem internationalen Regelwerk.  (Inhaltsbereich 7) | *“Angriff contra Abwehr – eigene und gegnerische Stärken und Schwächen erkennen und Handlungsmöglichkeiten einschätzen“* |
| **Etwas wagen und**  **verantworten**  **(C)** | Einschätzung von Risikosituationen und individuelle Ableitung von Handlungskonsequenzen  (Inhaltsbereich 5) | *Le Parkour – die Kunst der Fortbewegung.* |
| **Qualifikationsphase II.2** | | |
| **Das Leisten erfahren,**  **verstehen und einschätzen (D)** | Durchführung eines leichtathletischen Mehrkampfes unter Berücksichtigung von Sprint, Mittel-/Langstrecke, Sprung, Wurf/Stoß (Inhaltsbereich 3) | *“Entwicklung eines leichtathletischen Mehrkampfes mit relativer Leistungsmessung sowie anschließendes Training und Durchführung.“* |
| **Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen**  **(E)** | Finden und Verstehen der individuellen Position innerhalb festgelegter Mannschaftsstrukturen;  Vorbereitung und Durchführung eines Fußballturniers.  Abwandlung des klassischen Fußballspiels, Veränderungen hinsichtlich Spielfeldgröße, Spielerzahl, Regelstrukturen und des technisch – taktischen Anforderungsprofils;  Vergleichende Gegenüberstellung zum Ausgangsspiel.  (Inhaltsbereich 7) | *Spielen wie Messi und Ronaldo - Die Spielauffassung des modernen Fußballspiels verstehen und umsetzen.*  *Hallenfußball,Beachsoccer oder Futsal als Varianten des Fußballspiels – nur ein Modetrend?* |