

Jahrgangsstufe 5

Kompetenzen	(obligatorische) Inhalte	mögliche Dimensionen der Erschließung, Themen (fachspezifische Methoden und Handlungsformen)	Leitlinien
<ul style="list-style-type: none"> → Erwartungen an den Religionsunterricht → sich kennen lernen und vorstellen → Erwartungen an Gemeinschaft formulieren; → eigene Beiträge entwickeln 	Ankommen im RU	<ul style="list-style-type: none"> → Körperumriss: Eigenschaften, Stärken, Schwächen → Bilder und Symbole für Gemeinschaft in der Religionsklasse sammeln (Collage) → Steckbriefe, Kennenlernspiele, Vertrauensspiele 	2
<ul style="list-style-type: none"> → Kenntnis alttestamentlicher Schlüsselszenen → Zweifel formulieren und erkennen, dass Zweifel zum Glauben gehören → Verständnis der Beziehung zwischen Gott und dem auserwählten Volk 	<p>Zweifel und Glaube – Abraham</p> <p>Mose</p> <p>Stationen der Geschichte Israels von der Landnahme bis zum Königtum Davids</p>	<ul style="list-style-type: none"> → gelesene biblische Texte mündlich wiedergeben → Bildanalyse (beschreiben und deuten) → Bildergeschichte / Comic malen → Tagebucheinträge / innere Monologe schreiben → Exodus: Hinführung durch Lieder und Bilder; Exodus damals und heute → Austausch mit Vertretern der abrahamitischen Religionen → Gemeinsame Feste: Gruppenarbeiten zu Festkalender 	1 6 8
<ul style="list-style-type: none"> → den Mut des Propheten vor dem König erkennen → eigenen Mut zu sinnvoller Kritik entwickeln 	<p>Prophetisch reden und handeln</p> <p>Nathan vor David</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Nathanparabel in unsere Zeit übertragen 	3
<ul style="list-style-type: none"> → Schöpfung als Geschenk Gottes wahrnehmen, die besondere Stellung des Menschen erläutern → Verantwortlichkeit des Menschen gegenüber der Schöpfung erkennen und konkrete Handlungsideen entwickeln → religiösen Hintergrund gesellschaftlicher Strukturen erkennen (Werktag / Sonntag) 	<p>Schöpfer & Schöpfung: erkennen – entdecken – bewahren</p> <p>Unser Umgang mit Haus- und Nutztieren</p> <p>Am Sonntag arbeiten?</p>	<ul style="list-style-type: none"> → ganzheitlich angelegte Erschließung der Schöpfung → gestalterische Umsetzung z.B. einzelner Schöpfungstage (z.B. auch zu Musik malen) → Gefährdung der Schöpfung: (Collage), Musikvideos (z.B. Michael Jackson); Handlungskompetenzen im Bereich ‚Umwelt‘ stärken (Eigenverantwortung: 3. Welt-Laden o.ä. besuchen) → Handlungsorientierung: mit den Händen ‚schaffen‘ (Knetmasse) → Schöpfungspsalmen lesen / eigene Psalmen verfassen und vortragen → Umfrage zum Sonntag; Talkshow 	7
<ul style="list-style-type: none"> → Stationen der biblischen Geschichte und Herstellung der Texte erschließen → Unterschiedlichkeit der biblischen Texte erkennen → Annäherung an Grundformen religiöser Sprache: Gleichnis, Symbol, Bekenntnis usw. → Gespür für die Tiefendimension der Bibel gewinnen 	<p>Die Bibel – das Buch der (vielen) Bücher</p> <p>Entstehung der Bibel</p> <p>Ursprung der Schrift und des ABC</p> <p>Schreibmaterialien</p> <p>Auffinden biblischer Texte (Qumran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Die Bücher der Bibel kennen lernen („Bibelregal“) → Erschließung durch Sachtexte (Entstehung, Aufbau, Inhalte) → Nachschlagen lernen durch Nachschlagequiz → verschiedene biblische Textsorten in ihrer Aussage und Wirkung miteinander vergleichen → z.B. Lernzirkel zur Bibel → SuS imitieren die schriftliche Tradition: Schreiben und lesen kleiner Texte in Griechisch, Hebräisch → Imitieren der Keilschrift mit Knetmasse 	8

