

**Jahrgangsstufe 5**

<b>Kompetenzen</b>	<b>(obligatorische) Inhalte</b>	<b>mögliche Dimensionen der Erschließung, Themen (fachspezifische Methoden und Handlungsformen)</b>	<b>Leitlinien</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Erwartungen an den Religionsunterricht</li> <li>→ sich kennen lernen und vorstellen</li> <li>→ Erwartungen an Gemeinschaft formulieren;</li> <li>→ eigene Beiträge entwickeln</li> </ul>	Ankommen im RU	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Körperumriss: Eigenschaften, Stärken, Schwächen</li> <li>→ Bilder und Symbole für Gemeinschaft in der Religionsklasse sammeln (Collage)</li> <li>→ Steckbriefe, Kennenlernspiele, Vertrauensspiele</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Kenntnis alttestamentlicher Schlüsselszenen</li> <li>→ Zweifel formulieren und erkennen, dass Zweifel zum Glauben gehören</li> <li>→ Verständnis der Beziehung zwischen Gott und dem auserwählten Volk</li> </ul>	<p><b>Zweifel und Glaube – Abraham</b></p> <p>Mose</p> <p>Stationen der Geschichte Israels von der Landnahme bis zum Königtum Davids</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ gelesene biblische Texte mündlich wiedergeben</li> <li>→ Bildanalyse (beschreiben und deuten)</li> <li>→ Bildergeschichte / Comic malen</li> <li>→ Tagebucheinträge / innere Monologe schreiben</li> <li>→ Exodus: Hinführung durch Lieder und Bilder; Exodus damals und heute</li> <li>→ Austausch mit Vertretern der abrahamitischen Religionen</li> <li>→ Gemeinsame Feste: Gruppenarbeiten zu Festkalender</li> </ul>	1  6 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ den Mut des Propheten vor dem König erkennen</li> <li>→ eigenen Mut zu sinnvoller Kritik entwickeln</li> </ul>	<p><b>Prophetisch reden und handeln</b></p> <p>Nathan vor David</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Nathanparabel in unsere Zeit übertragen</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Schöpfung als Geschenk Gottes wahrnehmen, die besondere Stellung des Menschen erläutern</li> <li>→ Verantwortlichkeit des Menschen gegenüber der Schöpfung erkennen und konkrete Handlungsideen entwickeln</li> <li>→ religiösen Hintergrund gesellschaftlicher Strukturen erkennen (Werktag / Sonntag)</li> </ul>	<p><b>Schöpfer &amp; Schöpfung: erkennen – entdecken – bewahren</b></p> <p>Unser Umgang mit Haus- und Nutztieren</p> <p>Am Sonntag arbeiten?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ganzheitlich angelegte Erschließung der Schöpfung</li> <li>→ gestalterische Umsetzung z.B. einzelner Schöpfungstage (z.B. auch zu Musik malen)</li> <li>→ Gefährdung der Schöpfung: (Collage), Musikvideos (z.B. Michael Jackson);</li> <li>Handlungskompetenzen im Bereich ‚Umwelt‘ stärken (Eigenverantwortung: 3. Welt-Laden o.ä. besuchen)</li> <li>→ Handlungsorientierung: mit den Händen ‚schaffen‘ (Knetmasse)</li> <li>→ Schöpfungspsalmen lesen / eigene Psalmen verfassen und vortragen</li> <li>→ Umfrage zum Sonntag; Talkshow</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Stationen der biblischen Geschichte und Herstellung der Texte erschließen</li> <li>→ Unterschiedlichkeit der biblischen Texte erkennen</li> <li>→ Annäherung an Grundformen religiöser Sprache: Gleichnis, Symbol, Bekenntnis usw.</li> <li>→ Gespür für die Tiefendimension der Bibel gewinnen</li> </ul>	<p><b>Die Bibel – das Buch der (vielen) Bücher</b></p> <p>Entstehung der Bibel</p> <p>Ursprung der Schrift und des ABC</p> <p>Schreibmaterialien</p> <p>Auffinden biblischer Texte (Qumran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Die Bücher der Bibel kennen lernen („Bibelregal“)</li> <li>→ Erschließung durch Sachtexte (Entstehung, Aufbau, Inhalte)</li> <li>→ Nachschlagen lernen durch Nachschlagequiz</li> <li>→ verschiedene biblische Textsorten in ihrer Aussage und Wirkung miteinander vergleichen</li> <li>→ z.B. Lernzirkel zur Bibel</li> <li>→ SuS imitieren die schriftliche Tradition: Schreiben und lesen kleiner Texte in Griechisch, Hebräisch</li> <li>→ Imitieren der Keilschrift mit Knetmasse</li> </ul>	8

