

Jahrgangsstufe 7

Kompetenzen	(obligatorische) Inhalte	mögliche Dimensionen der Erschließung, Themen (fachspezifische Methoden und Handlungsformen)	Leitlinien
<ul style="list-style-type: none"> → biblische von anderen Wundererzählungen unterscheiden können → tiefere Bedeutung einer bibl. Wundererzählung erheben können 	Wunder	<ul style="list-style-type: none"> → symboldidaktische Aufschlüsselung biblischer Wundergeschichten → die mythischen Elemente in Wundergeschichten 	2/1
<ul style="list-style-type: none"> → spezifische Gattungsmerkmale erkennen können 	Gleichnisse	<ul style="list-style-type: none"> → Gattung „Gleichnisse“ als besondere Form der Botschaft Jesu → Sitz im Leben als Möglichkeit der Erschließung 	2
<ul style="list-style-type: none"> → Charakteristika bibl. Prophetie erkennen → prophetisches Reden und Handeln kritisch untersuchen → lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Visionen/Aussagen unterscheiden 	einer der Alttestamentlichen Schriftpropheten in Verbindung mit einer aktuellen Problematik (obligatorisch)	<ul style="list-style-type: none"> → Spezifika biblischer Audition und Vision, z.B. bei Amos, Hosea, Jeremia → der Prophet als Kritiker religiöser Handlungen und Gedanken (Dogmen), z.B. Nathan → kritische Auseinandersetzung mit Medien, z.B. Werbung, Musik, Film → Aktualisierung: falsche und echte Propheten heute 	3
<ul style="list-style-type: none"> → zentrale Bedeutung Luthers für den evangelischen Glauben erfassen und darlegen → Auswirkungen der Übersetzung der Bibel verstehen → Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation erkennen 	Stationen, Wirkungen und Entscheidungen Luthers (obligatorisch)	<ul style="list-style-type: none"> → Sachinformationen aus Texten auswählen und aufbereiten → Kurzreferate halten → Filmanalyse 	7
<ul style="list-style-type: none"> → spezifische Probleme und Chancen der Stadt Jerusalem kennen → Kenntnisse über Gemeinsamkeiten und Unterschiede der abrahamitischen Religionen vertiefen → den Umgang der Religionen untereinander kritisch hinterfragen 	Jerusalem, die Stadt der Religionen – Verheißung und Wirklichkeit (obligatorisch)	<ul style="list-style-type: none"> → Internetrecherche – virtuelle Reise durch Jerusalem → abrahamitische Religionen anhand ihrer Symbole erschließen und Unterschiede herausarbeiten → Zeitungstexte / Nachrichten auswerten 	8

Jahrgangsstufe 8

Kompetenzen	(obligatorische) Inhalte	mögliche Dimensionen der Erschließung, Themen (fachspezifische Methoden und Handlungsformen)	Leitlinien
<ul style="list-style-type: none"> → berühmte Persönlichkeiten in ihrem Vorbildcharakter wahrnehmen und wertschätzen können → Notwendigkeit der Hoffnung für heute konstatieren → christliche Bilder der Hoffnung erarbeiten und mit Vorstellungen in anderen Religionen vergleichen können 	<p>Umgang mit Ängsten, Träumen und Hoffnungen: M.L. King, Gandhi</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Träume und Wünsche, Ängste und Hoffnungen als Abbild unserer Zeit – Umfragen durchführen und wahrnehmen → Lebensläufe als Lebensentwurf verstehen – ein Interpretationsansatz → wenn ich ... gewesen wäre, hätte ich ... – Versuch eines historischen Dialogs (Aktualisierung) 	<p>6/3</p>
<ul style="list-style-type: none"> → Ebenbildlichkeit Gottes als Zuspruch und Anspruch erkennen → Abbau von emotionalen Barrieren durch Begegnung → sinn- und planvolles Denken und Handeln im Umgang mit Menschen am Rande der Gesellschaft erkennen können → Notwendigkeit von Grundrechten für alle Menschen erkennen 	<p>Der Mensch als Ebenbild Gottes – Einsatz für Menschen am Rande der Gesellschaft (obligatorisch)</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Leitfrage: Wann ist der Mensch ein Mensch? → Jugendgruppen mit Gewaltproblemen (Begegnungsmöglichkeiten schaffen) → Wohnungslose Menschen (eine Führung durch Kölner Problem-Gebiete mit einem Streetworker) → Menschen mit handicap: Der Unterschied zwischen Mitleid und Respekt → Sch. Verfassen selbst Katalog von Rechten, die jeder Mensch haben sollte, Abgleich mit allgemeinen Menschenrechten 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> → Elemente der Welt als einzigartige Bestandteile der Schöpfung Gottes wahrnehmen und würdigen können 	<p>Der biblische Glaube an Gott den Schöpfer und heutiger Umgang mit der Schöpfung</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Projektarbeit: Schöpfungsglaube und Umweltschutz → Umgang mit Haus und Nutztieren → Umweltorganisationen besuchen (Interviews) 	<p>5/2/4</p>
<ul style="list-style-type: none"> → Ordensleben als Lebensmöglichkeit mit besonderer Berufung erkennen → religiöse Motive in Lebensentwürfen erkennen 	<p>Ordensleben heute</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Kloster ist nicht gleich Kloster (Vergleich: heute und gestern, heute und heute) → Besuch eines Klosters → Internetrecherche – kritische Durchsicht: Luthers Tischrede 	<p>2/1</p>

Jahrgangsstufe 9

Kompetenzen	(obligatorische) Inhalte	mögliche Dimensionen der Erschließung, Themen (fachspezifische Methoden und Handlungsformen)	Leitlinien
<ul style="list-style-type: none"> → Sprachformen der Bibel erkennen und deuten können → Aufbau und Inhalt der Bergpredigt kennen und verstehen (Leitmotive des Christentums) → Herausforderungen für Lebensführung und Gesellschaft benennen können 	<p>Die Bergpredigt und ihre gegenwärtige Wirklichkeit (obligatorisch)</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Analyse und Deutung biblischer Texte mit Hilfe verschiedener theologischer Interpretationsansätze → verschiedene theologische Texte bearbeiten und in Beziehung setzen → Textproduktion → gelungene und gescheiterte Umsetzungen in unserer Gesellschaft in Gegenwart und Vergangenheit → Liebe als Leitmotiv 	6
<ul style="list-style-type: none"> → sich mit anderen religiösen Überzeugungen auseinandersetzen und ihnen mit Respekt zu begegnen lernen 	Weltreligionen	<ul style="list-style-type: none"> → Schwerpunkt: Buddhismus / Hinduismus im Gegenüber zu abrahamitischen Religionen → Gewaltbereitschaft versus Gotteserfahrung: Instrumentalisierung Gottes in den verschiedenen Religionen → was die abrahamitischen Religionen von anderen Religionen lernen können 	5
<ul style="list-style-type: none"> → religiöse Deutungsoptionen für Widerfahrnisse des Lebens wahrnehmen, verstehen und überprüfen können → religiöse Motive und Elemente in den Medien identifizieren und reflektieren können → Unterschiede zwischen christlichen „Bildern“ der Hoffnung erarbeiten und mit Vorstellungen in anderen Religionen vergleichen können 	Sterben und Tod	<ul style="list-style-type: none"> → das Wissen um den Tod und Möglichkeiten des Umgangs damit → Motive und Elemente in Filmszenen / Musikvideos analysieren und mit biblischen Aussagen (Worte Jesu) vergleichen 	2
<ul style="list-style-type: none"> → traditionelle Interpretationen kennen lernen und deuten können 	Überlieferung und gegenwärtige Deutungen des Todes und der Auferstehung Jesu	<ul style="list-style-type: none"> → christliche Bilder der Hoffnung erarbeiten und mit Vorstellungen in anderen Religionen vergleiche → Zugänge durch Bild und Musik aus der Tradition in Kommunikation zu Schülerinterpretationen bringen (Collage, Komposition, Standbilder, Rollenspiel) → theologische Deutungen erarbeiten 	2/6
<ul style="list-style-type: none"> → Sch. Können ihre eigene Faszination kritisch erfassen und beschreiben → Kriterien auf rel. Gruppen anwenden 	Sekten Occultismus	<ul style="list-style-type: none"> → Fascinosum et tremendum: Was an Sekten fasziniert. → Gottesbegriff nach P. Tillich als Instrument der Unterscheidung: Gott/Götze → Kriterienkatalog der EKD 	1